

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы «6В10103- «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: ZhBANT 5301	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизит дейінгі: Жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттары	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизит кейінгі: Денталды имплантология	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Нейростоматологиялық аурулар; прозопальгияның клиникалық нұсқалары; бет, психогендік және соматогендік ауырсыну; нейростоматологиялық жағдайларды тексеру әдістері; соматоневрологиялық мәртебені зерттеу; үшкіл жүйке невралгиясының жіктелуі, этиологиясы, патогенезі және дифференциалды диагностикасы; үшкіл жүйке невралгиясын емдеудің жалпы принциптері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша+	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Білім алушылардің бет-жақ аймағының нейростоматологиялық аурулары мен жарақаттары туралы білімдерін дамыту. Просопальгияның клиникалық көріністерімен, әртүрлі шығу тегі бар бет ауруымен және диагностикалық әдістермен таныстыру. Білім алушыларға пациенттің соматоневрологиялық тексеруін жүргізуді және нәтижелерін түсіндіруді үйрету. Үштік жүйке невралгиясының жіктелуін, этиологиясын, патогенезін және дифференциалды диагнозын зерттеу.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Науқастың (жүкті әйелдерді қоса алғанда) жас ерекшеліктері мен жағдайын ескере отырып, жақ-бет аймағының нейростоматологиялық аурулары мен жарақаттарын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау бойынша білім мен дағдыларды көрсетеді.		
ОН2	Жүйке жүйесінің негізгі ауруларын, олардың жақ-бет аймағында, оның ішінде жүкті әйелдерде де көріністерін сынама жасау және емдеу дағдыларын меңгерген.		
ОН3	Дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, тригеминальды невралгияны, бет ауырсынуын және жақ-бет аймағының жарақаттарын емдеудің заманауи әдістерін қолданады.		
ОН4	Нейростоматологиялық және травматологиялық аурулары бар стоматологиялық пациенттердің профилактикасы мен оңалтуының кешенді жоспарын құрудағы біліктерін көрсетеді.		
ОН5	Әріптестерімен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасайды, неврологиялық және травматологиялық патологиясы бар науқастарды басқару кезінде пәнаралық өзара іс-қимылға қатысады.		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 2 беті

ОН6	Дәлелді медицинаның отандық және халықаралық базаларында жүйке жүйесінің аурулары мен жақ-бет аймағының жарақаттарын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша ақпаратты іздеуді, талдауды және сыни бағалауды жүзеге асырады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты, БББ оқыту нәтижелері				
	ОН 1,ОН2	ОН1 Жүкті әйелдерде стоматологиялық аурулардың ерекшеліктерін білуді көрсетеді.				
	ОН5	ОН 2 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалықдеонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерін іске асыруға дайын.				
	ОН3 ОН4	ОН 3 Барлық жастағы пациенттерде негізгі стоматологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жұмыстарын жүргізеді..				
ОН6	ОН8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті..					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы "кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Сағат саны 150	Дәрістер	Тәжіриб. саб.	Зерт. саб.	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	-	15	85
7.						
№	Аты-жөні		Дәрежесі мен лауазымы		Электронды почтасы	
1.	Ширынбек Ильяс		ассистент		shirynbek@mail.ru	
2.	Оспанова Сауле Толебаевна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
3.	Шамаханова Замзагуль Илимбаевна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
4.	Бариева Мумина Кахрамоновна		ассистент		stom_2018@inbox.ru	
8	Тақырыптық жоспар					
Ап та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән нін ОН	Са ғат саны	Оқыту техноло гиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалар ы
1	Дәріс. Нейростоматологияға кіріспе: міндеттері, әдістері, басқа пәндермен байланысы.	Нейростоматологияның дамуының негізгі, кезеңдері. Нейростоматологияның дамуына үлкен үлес қосқан тарихи тұлғалар. Анатомиялық-физиологиялық мәліметтер және орталық және перифериялық жүйке	ОН1	1	кіріспе	Кері байланыс (сұрақ- жауап)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 3 беті

	Тәжірибелік сабақ. Нейростоматологияның тақырыбы мен мазмұны. Нейростоматология-бұл бет пен ауыз қуысындағы неврогенді ауруларды зерттейтін медицина ғылымының саласы.	жүйесінің жалпы морфологиясы. Нейростоматологияның тақырыбы мен мазмұны. Нейростоматология-бұл бет пен ауыз қуысындағы неврогенді ауруларды зерттейтін медицина ғылымының саласы.	ОН1	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу, науқасты тексеріп қарау бойынша тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Анатомиялық-физиологиялық мәліметтер және орталық және перифериялық жүйке жүйесінің жалпы морфологиясы. Жүйке жасушасының морфологиясы.	Ми мен жұлын, ми қыртысы, субкортикалық ганглия, ми діні, функционалды бағаналы орталықтар (тыныс алу, жүрек – қан тамырлары, сілекей бөлу, шайнау, жұту), негізгі функциялар. Вегетативті жүйке жүйесі.	ОН1 ОН6	1/4	Ғылыми мақалаларды шолу (Scopus, Web of Science және т.б ғылыми журналда рынан)	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
2	Дәріс. Жақ-бет аймағының жүйке жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Жақ-бет аймағының жүйке жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Ауырсыну түрлері. Ауырсынудың анатомиялық және физиологиялық негіздері. Жіктеу және терминология. Типтік және атипті прозопалгиялар, ауырсыну шкаласын талдау	Ауыруы. Ауырсыну түрлері. Ауырсынудың анатомиялық және физиологиялық негіздері. Жіктеу және терминология. Типтік және атипті прозопалгиялар, ауырсыну шкаласын талдау	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, клиникалық талдау	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Стоматологиядағы неврологиялық патологиясы бар науқасты тексерудің тарихы мен ерекшеліктерін жинау, медициналық тарихты тіркеу.	Стоматологиядағы неврологиялық патологиясы бар науқасты тексерудің тарихы мен ерекшеліктерін жинау, медициналық тарихты тіркеу.	ОН1 ОН2	1/5	Тесттік сұрақтарды дайындап құрастыру, науқасты тексеру алгоритмін дайындау	Тесттік сұрақтарды құрастыруды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 4 беті

3	Дәріс. Нейростоматологиялық аурулардың жіктелуі: негізгі топтар және клиникалық маңызы.	Нейростоматологиялық аурулардың жіктелуі: негізгі топтар және клиникалық маңызы.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Краниомандибулярлық бұзылыс. Миофасциялық ауырсыну синдромы	Семиология (симптомология) клиникасы және диагностикасы ауырсыну синдромы тұлғалар Краниомандибулярлық бұзылыс. Миофасциялық ауырсыну синдромы	ОН1 ОН2	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу, тесттік сұрақтарды шешу, клиникалық талдау	Ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Неврологиялық науқастың психэмоционалды жағдайын бағалау.	Неврологиялық науқастың психэмоционалды жағдайын бағалау.	ОН2 ОН3	1 / 4	Ситуациялық есептерді құрастыру, фото-рентгенологиялық материалдарды талдау	Ситуациялық есептерді шешуді бағалау
4	Дәріс. Прозопалгия: клиникалық нұсқалары, патогенезі және ағым ерекшеліктері.	Прозопалгия: клиникалық нұсқалары, патогенезі және ағым ерекшеліктері.	ОН2 ОН3 ОН5	1	мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тригеминальды жүйке жүйесінің патологиясы Тригеминальды зақымданудың анатомиясы және топоикалық диагностикасы (V бас сүйек нерві)	Беттегі сезімтал бұзылулардың түрлері-жеке перифериялық нервтердің, үлкен бұтақтардың, тіс плексусының, жартылай ай түйінінің, тамырдың, жұлын жолының ядросының (Зельдер аймағының), таламустың, кортекстің зақымдалуымен. Невралгиядағы ауырсыну және тригеминальды нейропатия.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, топтық жұмыс, ауру тарихын талдау бойынша тәжірибелік дағдыларды орындау, кеңес беруді ұйымдастыруды пысықтау	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Сезімталдық: экстероцептивті, проприоцептивті, интероцептивті, күрделі түрлер.	Беттік және терең сезімталдық өткізгіштерінің анатомиясы мен физиологиясы. Сезімталдықтың беттік	ОН2 ОН3 ОН5	2/5	Тесттік сұрақтарды дайындап құрастыру, аурудың алдын алу бойынша	Тесттік сұрақтарды құрастыруды бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 5 беті

		және терең және күрделі түрлерін зерттеу әдістемесі			нұсқаулықтарды дайындау	
5	Дәріс. Бет ауруы: соматогендік, психогендік және идиопатиялық формалар	Бет ауруы: соматогендік, психогендік және идиопатиялық формалар	ОН2 ОН3 ОН5	1	шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Бет нервсінің жүйесінің патологиясы. Бет нервсінің зақымдануының анатомиясы және топоикалық диагностикасы (VII бассүйек нерві) Науқас курациялау	Бет нервсінің орталық және шеткі параличі. Фаллопиялық каналдағы бет нервсінің зақымдану деңгейіне байланысты клиниканың ерекшеліктері. Мимикалық бұлшықеттердің қызметін зерттеу әдістері. Субмандибулярлы және сублингвальды сілекей бездерінің, лакрималды бездің иннервациясы.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, тесттік сұрақтарды шешу, ТДО-да пациенттердің күтімі бойынша тәжірибелік дағдыларды орындау	Ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды шешуді, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБОЖ/БОЖ Жедел және созылмалы ауырсынудың негізгі айырмашылықтары. Сомато-неврологиялық жағдайды зерттеу.	Жедел және созылмалы ауырсынудың негізгі айырмашылықтары. Сомато-неврологиялық жағдайды зерттеу.	ОН2 ОН3 ОН4	1/4	Ситуациялық есепті құрастыру, визуализация тәсілдері бойынша кесте дайындау	Ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
6	Дәріс. Тригеминальды Невралгия: этиология, патогенез, клиника.	Тригеминальды Невралгия: этиология, патогенез, клиника.	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Аралық жүйке зақымдануының анатомиясы және топоикалық диагностикасы (XIII БСН)	Алдыңғы-кохлеарлық жүйке, есту және вестибулярлық жүйелер. Өр түрлі деңгейдегі зақымдану белгілері. Нистагм, вестибулярлық бас айналу, церебральды атаксия.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, неврологиялық аурулардың клиникалық көрінісі талдау, тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 6 беті

	Нистагм, вестибулярлық бас айналу, церебральды атаксия.				топ болып жұмыс істеу	
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 1	1 ден 6 шы тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН 1	1/4	жазбаша	Жазбаша жұмыстары н бағалау
7	Дәріс. Нейростоматологиялық ауруларды диагностикалаудың заманауи әдістері (КТ, МРТ, нейрофизиологиялық зерттеулер).	Нейростоматологиялық ауруларды диагностикалаудың заманауи әдістері (КТ, МРТ, нейрофизиологиялық зерттеулер).	ОН2 ОН3 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс(сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тіл-жұтқыншақ, вагус нервiнiң, қосымша және тiл асты (IX –X, XI, XII бассүйек нервi) зақымдануларының анатомиясы және топикалық диагностикасы. Науқас курациялау.	Вагус нервiнiң вегетативтi функциялары, әртүрлi деңгейдегi зақымдану белгiлерi, бульбар және псевдобульбар синдромдары(IX –X, XI, XII бас сүйек нервтерi). Науқас курациялау.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептердi шешу, тақырыптық пiкiрталас	Ауызша сұрау, ситуациялық есептердi шешудi бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Неврологиялық патологиясы бар пациенттердi тексерудiң қосымша әдiстерi	(лумбальды пункция, кранио-және спондилография; бас және жұлын миының рентген, компьютерлiк томографиясы (КТ), бас және жұлын миының магниттi-резонанстық томографиясы (МРТ); эхоэнцефалоскопия)	ОН2 ОН3 ОН4	2/5	Тесттiк сұрақтарды дайындап құрастыру, ауыз қуысын тексеру, ЖБА - н пальпациялау дағдыларын меңгеру	Тесттiк сұрақтарды құрастыруды, тәжірибелiк дағдыларды меңгерудi бағалау
8	Дәріс. Үшкiл нервтiң невралгиясын және бет ауырсынуын емдеу принциптерi.	Үшкiл нервтiң невралгиясын және бет ауырсынуын емдеу принциптерi.	ОН2 ОН3 ОН5	1	шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Беттің вегетативті ганглиясының зақымдануындағы нейростоматологиялық синдромдар	Қанат-таңдай, кірпік асты, жақ асты, тіл асты, құлақ ганглиясы, мұрын – кірпік және құлақ – самай нервтердің невралгиясы мен невропатиясы, жоғарғы мойын	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, рентгенограммаларды	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді, тәжірибелік дағдыларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 7 беті

		симпатикалық түйінінің зақымдануы.			зерделеу, тәжірибелік дағдыларды орындау	орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Шиеленістің бас ауруы-психологиялық ыңғайсыздық пен депрессиялық жағдайлардың рөлі.	Шиеленістің бас ауруы-психологиялық ыңғайсыздық пен депрессиялық жағдайлардың рөлі.	ОН2 ОН6 ОН4	1/5	Ғылыми мақалаларды шолу (Scopus, Web of Science және т.б ғылыми журналда рынан)	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
9	Дәріс. Беттің жұмсақ тіндерінің жарақаттары: жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және лечение.	Беттің жұмсақ тіндерінің жарақаттары: жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және лечение.	ОН2 ОН3 ОН4	1	тақырыптық	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Мидың тамырлы аурулары. ОНМК, ХНМК. Жүйке жүйесінің жұқпалы аурулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Ауыз қуысындағы белгілер.	Мидың тамырлы аурулары. ОНМК, ХНМК. Жүйке жүйесінің жұқпалы аурулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Ауыз қуысындағы белгілер.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда жүйке ауруларын анықтау тәсілдері бойынша тәжірибелік дағдыларды орындау, тесттік сұрақтарды шешу	Ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды шешуді, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Самай-томенгі жақ буынның ауырсыну дисфункциясы мен миофасциялық прозопалгияның жалпы белгілері мен айырмашылықтары.	Самай-томенгі жақ буынның ауырсыну дисфункциясы мен миофасциялық прозопалгияның жалпы белгілері мен айырмашылықтары.	ОН1 ОН3 ОН4	2 /4	Ситуациялық есепті құрастыру, ЖБА жүйкелік аурулардың түрлері бойынша кесте құрастыру	Ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
10	Дәріс. Жақ-бет сүйектерінің сынуы: жіктелуі және емдеудің жалпы принциптері.	Жақ-бет сүйектерінің сынуы: жіктелуі және емдеудің жалпы принциптері.	ОН2 ОН3 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 8 беті

	Тәжірибелік сабақ. Цефалгиялардың жіктелуі. Негізгі цефалгиялар-мигрень және мерзімді мигрень невралгиясы. Мигрень шабуылдарының фазалары және олардың қандағы биохимиялық корреляциясы. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия. Науқас курациялау	Цефалгиялардың жіктелуі. Негізгі цефалгиялар-мигрень және мерзімді мигрень невралгиясы. Мигрень шабуылдарының фазалары және олардың қандағы биохимиялық корреляциясы. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия. Науқас курациялау	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, тақырыптық пікірталас	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тізе түйінінің синдромы (Хант синдромы). Клиникасы, диагностикасы, емі.	Тізе түйінінің синдромы (Хант синдромы). Клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Тесттік сұрақтарды құрастыру, жүйкелік аурулардың анықталуы туралы кесте дайындау	Тесттік сұрақтарды құрастыруды бағалау
11	Дәріс. Жақ-бет аймағының аралас және бірнеше жарақаттары: көмек көрсету ерекшеліктері.	Жақ-бет аймағының аралас және бірнеше жарақаттары: көмек көрсету ерекшеліктері.	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс(сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Жабық бас сүйек-ми жарақаттарының жіктелуі. Мидың шайқалуы, көгеруі және қысылуы клиникасы. Интракраниальды травматикалық гематомалар. Науқас курациялау	Дәрігерлік тактика. Ми жарақатының салдары ерте және алыс. ТБИ диагностикасы: краниография, КТ, мидың МРТ. Науқас курациялау	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, топта науқастардың ауру тарихын талдау бойынша тәжірибелік жұмысты орындау	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Дентальды плексалгия, клиника, диагностика, емдеу.	Дентальды плексалгия, клиника, диагностика, емдеу.	ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Ситуациялық есепті құрастыру, ісікті диагностикалау алгоритмін дайындау	Ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
12	Дәріс. Жақ-бет аймағының жарақаттарынан кейін пациенттерді оңалтудың	Жақ-бет аймағының жарақаттарынан кейін пациенттерді оңалтудың заманауи әдістері	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 9 беті

	заманауи әдістері (хирургиялық, ортопедиялық және физиотерапиялық көмек).	(хирургиялық, ортопедиялық және физиотерапиялық көмек).				
	Тәжірибелік сабақ. СТЖ буынының аурулары Психосоматикалық компоненті бар ауызша ауырсыну синдромы Эллерс-Данлос Синдромы Барре – Ллеу Синдромы "Whiplash-associated disorder" синдромы (қамшы түріндегі жарақат)	СТЖ буынының аурулары Психосоматикалық компоненті бар ауызша ауырсыну синдромы Эллерс-Данлос Синдромы Барре – Ллеу Синдромы "Whiplash-associated disorder" синдромы (қамшы түріндегі жарақат)	ОН2 ОН3 ОН4	2	Тақырыпты талқылау топта жұмыс істеу, тәжірибелік дағдыларды орындау, клиникалық талдау	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №2	7 ден 12 ші тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН2 ОН3 ОН4	1/5	жазбаша	Жазбаша жұмыс бағалау
	Аралық сынақты өткізу және дайындалу			15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, мәселелік, тақырыптық /Кері байланыс (сұрақ-жауап)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыпты талқылау,, ситуациялық есептер мен тесттерді шешу, тәжірибелік дағдыларды орындау, шағын топтарда жұмыс, клиникалық талдау, пікірталас / ауызша сұрау, тәжірибелік дағдылардың орындалуын, ситуациялық есептер мен тесттерді шешуді бағалау				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Ғылыми мақалаларды шолу, ситуациялық есептер мен тесттік сұрақтарды құрастыру /, Ғылыми мақалаларды талдау бағалау, ситуациялық есептер мен тесттерді құрастыруды бағалау				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша/ бағалау парағы				
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері					
№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Науқастың (жүкті әйелдерді қоса алғанда) жас ерекшеліктері мен жағдайын ескере отырып, жақ-бет аймағының	Науқастың, оның ішінде жүкті әйелдердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, жүйке жүйесінің негізгі ауруларының диагностикалық әдістерін және жетекші	Науқастың жас ерекшеліктерін, соның ішінде жүкті әйелдерді ескере отырып, жүйке жүйесінің негізгі ауруларының диагностикалық әдістері мен жетекші	Науқастың, оның ішінде жүкті әйелдердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, жүйке жүйесінің негізгі ауруларының диагностикалық әдістерін және	Диагностиканың принциптері мен әдістерін және жүйке жүйесінің негізгі ауруларының жетекші дифференциалды белгілерін, науқастың жас ерекшеліктерін,	

	нейростоматологиялық аурулары мен жарақаттарын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау бойынша білім мен дағдыларды көрсетеді.	дифференциалды белгілерін, олардың жақ-бет аймағында көріністерін білмейді.	дифференциалды белгілерін, олардың жақ-бет аймағында көріністерін белгісіз тізімдейді. Мұғалімнің көмегімен елеулі қателерді түзетеді.	жетекші дифференциалды белгілерін, олардың жақ-бет аймағында көріністерін біледі. Қателіктер жібереді, оларды өзі түзетеді.	соның ішінде жүкті әйелдерді ескере отырып, жақ-бет аймағында көріністерін жақсы біледі.
ОН2	Жүйке жүйесінің негізгі ауруларын, олардың жақ-бет аймағында, оның ішінде жүкті әйелдерде де көріністерін сынама жасау және емдеу дағдыларын меңгерген.	1. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынамалар жүргізе алмайды. 2. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде, олардың жақ-бет аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде көріністерімен емдеу жоспарын құра алмайды.	1. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынама жүргізу қиынға соғады, тіпті мұғалімнің көмегімен қателіктер жібереді. 2. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде емдеу жоспарын құра алмайды, олардың бет-жақ аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде көріністері бар, көптеген қателіктер жібереді.	1. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынамалар жүргізеді, қателіктер жібереді, мұғалімнің көмегімен түзетеді. 2. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде, олардың жақ-бет аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде мұғалімнің көмегімен емдеу жоспарын жасайды.	1. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынамаларды өз бетінше жүргізеді. 2. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде, олардың жақ-бет аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде көріністерімен емдеу жоспарын жасайды.
ОН3	Дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, тригеминальды невралгияны, бет ауырсынуын және жақ-бет аймағының жарақаттарын емдеудің заманауи	Дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, тригеминальды невралгияны, бет ауырсынуын және жақ-бет аймағының жарақаттарын алдын алу және оңалту бойынша іс-шаралар жоспарын құра алмайды.	Дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, тригеминальды невралгияны, бет ауырсынуын және жақ-бет аймағының жарақаттарын алдын-алу және оңалту жоспарын құруда қиындықтарға тап болады, өрескел қателіктер	Оқытушының көмегімен тригеминальды невралгияны, бет ауырсынуын және жақ-бет аймағының жарақаттарын стоматологиялық пациенттердің алдын алу және оңалту жөніндегі іс-шаралар жоспарын жасайды.	Тригеминальды невралгияны, бет ауырсынуын және жақ-бет аймағының жарақаттарын бар стоматологиялық пациенттерге алдын алу және оңалту жөніндегі іс-шаралар жоспарын дербес жасайды.



	әдістерін қолданады.		жібереді.		
ОН4	Нейростоматологиялық және травматологиялық аурулары бар стоматологиялық пациенттердің профилактикасы мен оңалтуының кешенді жоспарын құрудағы біліктерін көрсетеді.	Нейростоматологиялық және травматологиялық аурулары бар стоматологиялық пациенттердің профилактикасы мен оңалтуының кешенді жоспарын құру қиналады	Нейростоматологиялық және травматологиялық аурулары бар стоматологиялық пациенттердің профилактикасы мен оңалтуының кешенді жоспарын құруда қиындықтарға тап болады.	Нейростоматологиялық және травматологиялық аурулары бар стоматологиялық пациенттердің профилактикасы мен оңалтуының кешенді жоспарын жасайды.	Нейростоматологиялық және травматологиялық аурулары бар стоматологиялық пациенттердің профилактикасы мен оңалтуының кешенді жоспарын дербес жасайды.
ОН5	Әріптестерімен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасайды, неврологиялық және травматологиялық патологиясы бар науқастарды басқару кезінде пәнаралық өзара іс-қимылға қатысады	Әріптестерімен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасалмайды, неврологиялық және травматологиялық патологиясы бар науқастарды тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істемейді	Әріптестерімен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасағысы келмейді, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істеуге ұялады.	Әріптестерімен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасайды, сыпайы, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істей алады	Әріптестерімен және пациенттермен тиімді еркін қарым-қатынас жасайды, сыпайы, сұрақтарды дұрыс тұжырымдайды, командада жұмыс істей алады, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді
ОН6	Дәлелді медицина базасында жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеу бойынша	Жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеу бойынша оқу ақпаратын пайдаланбайды.	Жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеуге арналған оқу ақпаратын ғана пайдаланады.	Жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеу бойынша оқытушы ұсынған оқу ақпараты мен ғылыми мақалаларды пайдаланады.	Ғылыми журналдарда, мақалаларда, монографияларда жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеу туралы ақпаратты дербес таба алады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 12 беті

	ақпарат іздейді.				
10.2 Бағалау критерийлері					
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы					
Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері			
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады - Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді			
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - білім алушы теорияны жақсы түсінеді, есептерді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды - білім алушы материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді			
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- білім алушы материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. --білім алушы теорияны шектеулі түсінуді көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - білім алушы материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді. - білім алушы материалдың Үстірт білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, Елеулі қателіктермен есептерді шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды.Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді			

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 13 беті

	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - білім алушы сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі ұғымдарын білмейді.
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе студенттің өзі түзеткен негізгі қателіктер, - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде студенттің өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, - білім алушы мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес, жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, - білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы тандау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 14 беті

		беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.
тест	Білімді көпбалдық жүйесімен бағалау	
Тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- бағдарламаға сәйкес практикалық жұмыстың барлық көлемі орындалды, студент теориялық мәселелерді жақсы біледі, құжаттама сауатты толтырылды, дәрігерлік қызметтің этикасы мен деонтологиясы қағидаттары сақталды. -білім алушының керемет практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін дәл біледі, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді, бірақ жеке дәлсіздіктерге жол береді.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	-бағдарламаға сәйкес практикалық жұмыстың барлық көлемі орындалды, студент теориялық мәселелерді жақсы біледі, бірақ құжаттаманы толтыруда дәлсіздіктер бар. - білім алушы практикалық жұмыстың барлық көлемін орындады және жақсы практикалық дағдыларға ие, практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі және орындау кезінде ол түзете алатын талаптардың шамалы бұзылуына жол береді. - білім алушы жақсы практикалық дағдыларға ие: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ дағдыларды орындау кезеңдерінде қателіктерге жол береді - білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, тақырып бойынша сұрақтарға толық емес жауаптар береді, медициналық құжаттама кемшіліктермен толтырылған
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-практикалық жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді. - практикалық жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді, құжаттаманы ұсыну мерзімдері сақталмайды. - практикалық жұмыстың минималды көлемі орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, практикалық жұмыстарды орындау кезінде шатастырады, құжаттаманы толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар береді . - білім алушы практикалық жұмыстың минималды көлемін біледі, практикалық дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін нашар біледі, жиі қателіктер жібереді, терминологияны әрең бағдарлайды, құжаттарды толтыруда

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 15 беті

	түбегейлі қателіктер жібереді, үлкен қателіктері бар сұрақтарға жауап береді
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	практикалық жұмыс көлемінің 25% - дан азы орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, тапсырма нашар орындалды, тәртіпсіз, есептік құжаттаманы ұсынудың барлық мерзімдері кешіктірілді. – білім алушы практикалық дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес (білмейді және дағдыларды қолдана алмайды).

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Ситуациялық есептерді құрастыру	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А-(3,67; 90-94%)	- білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды
	Жақсы В+(3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе студенттің өзі түзеткен негізгі қателіктер, - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде студенттің өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+(1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, - білім алушы мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 16 беті

		жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, - білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы таңдау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген..
Тесттік сұрақтарды құрастыру	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді, барлық негізгі тақырыптарды қамтиды, белгіленген мерзімде дайындалған. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған.. Жауап алгоритмі бар, бұл объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жауаптарда бір кемшіліктер атап өтілді.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. 1-2 бірлік тапсырмалардың дұрыс емес жауаптары бар. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Бірлік тест тапсырмалары тым қарапайым, тапсырма түрлері монотонды - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Тест тапсырмалары әр түрлі болғанымен, деңгейлерге бөлу бойынша аздап жетілдірілген, қиындық деңгейі әрдайым теңдестірілмейді

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 17 беті

Ғылыми мақалаларды талдау	Канағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, нақты емес. Тест қарапайым тапсырмаларды қамтиды, монотонды, жауап нұсқалары әрдайым тапсырмаға грамматикалық тұрғыдан сәйкес келмейді, қателіктерден тұрады. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, екіұшты түрде тұжырымдалған, бұл тапсырманы қабылдауды қиындатады. Тест қарапайым және күрделі тапсырмаларды қамтиды, қиындық дәрежесі сақталмайды. Жауап нұсқаларының саны әрдайым сақталмайды, барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбейді - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Бұлыңғыр тұжырымдалған тапсырмалар, пропорционалды емес күрделі, әрдайым теңдестірілмейді, онсыз қиындық дәрежесі, әрқашан анық емес нақты жауаптар жоқ. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының икомпетенциясын толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тесттің негізі маңызды емес. Бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тест тапсырмалары бар. Әр түрлі жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген
	Канағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген..
	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	) – Мақсат пен мәселенің өзектілігі нақты тұжырымдалған, мақаланың негізгі ережелері толық ашылған, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді. Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды дәлелдеп, негіздейді. Әдебиетті пайдалану дағдысын меңгерген және осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді. – Мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеп, дәлелдейді, ғылыми деректерді, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді сауатты интерпретациялаған.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 18 беті

		Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды дәлелдеп, негіздейді, талдау барысында жекелеген кемшіліктерге жол берген.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	– Мәселенің өзектілігі негізделген, негізгі ережелер, қорытындылар, ғылыми жаңалығы баяндалған, жұмыстың мақсаты анықталған. Талдау қисынды және жүйелі орындалған, құрылым бірізді құрылған. – Ғылыми мақаланың мазмұнын дұрыс баяндайды, бірақ басқа зерттеулермен байланысы жеткілікті ашылмаған. – Қорытындыларды негіздейді, бірақ сындарлы талдау әлсіз дәлелденген. – Ғылыми мақаланың мазмұны дұрыс баяндалған, осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді, бірақ салыстырмалы контекст жетіспейді, мақаланың кейбір аспектілері толық ашылмаған.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді түрде баяндалған. Мәселенің өзектілігі көрсетілген, бірақ жеткіліксіз ашылған. Ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы толық талданбаған. Негізгі нәтижелер жалпы сөз тіркестерімен, нақты емес. - мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді, мақаланың мақсаты толық көрсетілмеген. Сыни көзқарас әлсіз, дегенмен тақырып бойынша материалдар мен әдістер зерттелді. - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған, мақаланың мақсаты толық анықталмаған. Презентация стилі әрқашан ғылыми тест талаптарына сәйкес келе бермейді - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған, мақаланы талдау мазмұны, құрылымы мен стилі бойынша пысықтауды талап етеді. Сыни тереңдік жеткіліксіз, Әдістеменің сипаттамасы нақты емес, мәтінді ұсыну кезінде логикалық дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– тақырыптың өзектілігі ашылмаған, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, сыни көзқарас жоқ, дәйексөздер мен сілтемелер ресімделмеген, мақала мазмұнын талқылауға қабілетсіз - мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы анықталмаған, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз,

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы- жазбаша

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
-----------------	--------	-------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы «Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		45/11 28 беттің 19 беті

жазбаша	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	- Пәннің тақырыптарын тақырыптар бойынша терең білу клиникалық негіздеме мен сыни ойлауға жауап беретін толық толық жауап береді, емдеу тактикасын негіздей алады.Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу, дереккөздерді көрсету. Сабақтың тақырыбын грамматикалық қателерсіз стилистикалық сауатты ұсыну. Науқастың толық жағдайын дұрыс және құрылымдық баяндау және оның медициналық картасын толтыру. - Пән тақырыптарын жақсы білу.Тақырып бойынша сұрақтарға, диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық емес, бірақ дұрыс жауап беріледі.Емдеу тактикасы дұрыс, бірақ түсініктеме азырақ егжей-тегжейлі болуы мүмкін.Медициналық карта дұрыс толтырылған, бірақ 1-2 дәлсіздік болуы мүмкін.Науқасты дұрыс баяндау
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	- Тақырыпты толық білмеу, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс, бірақ Үстірт жауап береді. Диагнозды және емдеу тактикасын қамтудағы кішігірім қателіктер. Науқасты егжей-тегжейлі баяндау жеткіліксіз, логика жоғалуы мүмкін - Пән тақырыбын нашар білу.Тақырып бойынша сұрақтарға қате немесе толық емес жауап береді.Қате диагноз және емдеу тактикасы. Медициналық карта кемшіліктермен толтырылған.Пациенттің баяндамасы фрагментті - Тақырыптың негізгі мазмұны ашылмаған.Диагностика мен емдеуде жиі шатастырады.Терминологияда өрескел қателіктер жібереді. Нақтылау және жетекші сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар беріледі.Кейде ол жауап беруден мүлдем бас тартады - Өте әлсіз білімді көрсетеді.Теорияны практикамен байланыстыра алмайды.Жауаптарда көптеген қателер бар.Медициналық картаны дұрыс жасай алмайды.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Білімнің минималды деңгейі.Жауаптар кездейсоқ, үзінді.Диагноз қоя алмайды және емдеу тактикасын түсіндіре алмайды.Іс жүзінде тәуелсіз клиникалық жұмысқа қабілетсіз.. - Өте үстірт білім.Диагнозда және емдеу тактикасында жиі қателіктер жібереді.Жауаптар бір буынды, түсіндірусіз.Материалды құрылымдауды білмейді.Клиникалық терминологияда әрең бағдарланады - Өте әлсіз білім. Сабақ тақырыбын ашпайды. Үлкен қателіктермен жауап береді немесе жауап бере

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45/11
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 20 беті

		алмайды. Диагноз және емдеу жоспары әрдайым дерлік дұрыс емес. Тіпті негізгі ұғымдарда да қателеседі. Жауап берудің минималды әрекеттерін көрсетеді - Іс жүзінде материалға ие емес. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды. Диагнозда маңызды қателіктер жібереді. Емдеу тактикасын түсінбейді. Медициналық картаны толтыру мүмкін емес немесе ретсіз
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Қанағаттанарлықсыз білім, курс өтпеді. Жеке терминдерді білуі мүмкін, бірақ олардың қолданылуын мүлдем түсінбейді. Жауаптар жүйесіз, өрескел қателіктермен. Клиникалық жағдайларды талдай алмайды - Пән бойынша білімнің толық болмауы. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бермейді. Диагноз және емдеу деп атауға болмайды. Негізгі клиникалық терминдерді ажыратпайды. Жауап беруден бас тартады немесе үндемейді

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Цифрлік эквивалент	Пайыздық бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Ибрагимова Р.С. Бет ауруының симптомдық кешендері: оқу құралы / Р.С.Ибрагимова. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 92 б.

Сағындық Х.Л. Бет-жақсүйек өңірі жаңа мойынның тіндерінің қабыну аурулары: оқу құралы / Х. Л.Сағындық, А.М.Суманова, С.Қ.Әлішер. - Қарағанды: Медет тобы, 2021. - 424 б.

Сағындық Х.Л. Жақ-бет аймағының және мойынның қабыну аурулары: Оқу құралы / Х. Л.Сағындық, А.М.Суманова, З.А.Пайзиева. – Қарағанды: МедетГрупп, 2021. – 452 б.

Ибрагимова Р.С. Төменгі жақ буынының аурулары: Оқулық / Г.Т.Ермұханова. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 88 б.

Жақ-бет хирургиясы: оқулық / Редакциялаған А.Ю. Дробышев, О.О.Янушевич. - Мәскеу: GEOTAR-Media, 2018. - 880 б.

Қосымша Әдебиеттер

Теміржол буынының бұлшықет-буын дисфункциясының клиникалық аспектілері: оқулық / Ю. А. Малы [және т.б.]. - Алматы: ESPI, 2021. - 164 б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы «Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		45/11 28 беттің 21 беті

Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Стоматологиялық жүйенің дисфункциялары: шеберлік сабағы / Л. С. Персин, М. Н. Шаров; - М.: GEOTAR - Медиа, 2013. - 360 б.

Басылымдар электрондары

Ибрагимова, Р. С. Нейростоматологиялық аурулар [Электронды ресурс]: оқулық, қосымша, қайта қаралған. / Р. С. Ибрагимова. - Электронды. мәтіндік деректер (634 МБ). - Алматы: [т. і.], 2021.

Темуров Ф.Т. Хирургиялық стоматология: Оқулық. – Алматы «Эверо», 2016.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1488>

Аптикеева, Н.В. Нейростоматология: тесттер, тапсырмалар: оқулық / Н.В. Аптикеева, А.М. Долгов, А.Ю.

Рябенко. — Оренбург: Оренбург мемлекеттік медициналық академиясы, 2013. — 207 б.

<https://www.iprbookshop.ru/51466>

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

1. Себепсіз сабақтан қалмау;
2. Сабаққа кешікпеу;
3. Сабаққа формамен келу;
4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. Сабаққа дайындалып келу;
6. Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		
«Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		45/11 28 беттің 22 беті

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$\text{РБРорт} * 0,2 + \text{АББорт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

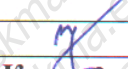
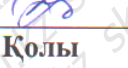
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары он бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 + ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	КАО басшысы Р.И.Дарбичева	Қолы
25.06.25	7		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
23.06.25	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы
30.06.25	6		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы